

NOVIEMBRE DE 2025

Documentado discutido y elaborado de forma colaborativa y firmado por el **Grupo de Trabajo de CLACSO “Ciencia Abierta como Bien Común”**, el **Grupo de Trabajo “Ciencia Social Móvil y Politizada”** y el **Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica (FOLEC-CLACSO)**. Su lectura original se dio en el marco de la **X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales: “Horizontes y transformaciones para la igualdad. Democracias, resistencias, comunidades, derechos y paz”**, Colombia, 11 de junio de 2025.

Manifiesto de Bogotá

Hacia una ciencia abierta, democrática
y socialmente relevante en América
Latina y el Caribe

Manifiesto de Bogotá

Hacia una ciencia abierta, democrática y socialmente relevante en América Latina y el Caribe

A casi una década de la Declaración de Acceso Abierto al Conocimiento Gestionado como un Bien Común (CLACSO, 2015), y en diálogo con las principales declaraciones y recomendaciones internacionales —como DORA, Leiden, CoARA y la Recomendación de la UNESCO sobre Ciencia Abierta, entre otras—, América Latina y el Caribe reafirman su compromiso con la construcción de sistemas científicos abiertos, democráticos y socialmente relevantes. Este Manifiesto surge como una hoja de ruta para transformar los complejos científico-tecnológicos de la región desde una perspectiva de justicia cognitiva, soberanía epistémica y bienestar colectivo.

Pilares de la propuesta transformadora

Esta transformación se sustenta en el reconocimiento de la **ciencia como un derecho humano y un bien común universal**, según la UNESCO y las Naciones Unidas. Ello implica garantizar que todas las personas y comunidades puedan acceder, participar y beneficiarse del conocimiento científico en condiciones de libertad, equidad e inclusión.

Ciencia abierta como bien público y común: Propone una apertura integral del proceso científico —desde la producción de datos hasta la evaluación— que elimine barreras económicas, tecnológicas y lingüísticas, promueva la colaboración entre diversos actores y reconozca la pluralidad de saberes.

Nuevo modelo de evaluación científica con relevancia social: Plantea reemplazar las métricas comerciales y los rankings por sistemas de evaluación responsables, participativos y situados, que valoren la diversidad de trayectorias y la incidencia social, ambiental y cultural del conocimiento.

Soberanía epistémica y tecnológica: Defiende el control público y regional sobre las infraestructuras, plataformas y tecnologías que posibilitan la ciencia, asegurando el multilingüismo, la apertura y la ética en el uso de tecnologías digitales.

Principios rectores

I. Principios fundamentales: hacia una ciencia ética, democrática y comprometida

1. **Justicia social e impacto ampliado:** orientar la ciencia al bienestar colectivo y a la resolución de problemas públicos.
2. **Diversidad lingüística y cultural:** promover el multilingüismo y las expresiones locales como condición de inclusión epistémica.

3. Co-producción del conocimiento: valorar y reconocer el trabajo colectivo y el diálogo entre saberes académicos, comunitarios, territoriales y ancestrales.

4. Derecho a participar en la ciencia: garantizar la inclusión y la participación efectiva en todas las etapas del proceso científico.

II. Democratización del conocimiento y soberanía digital

5. Acceso abierto y no comercial: asegurar el acceso libre a la producción científica financiada con fondos públicos.

6. Infraestructuras abiertas y cooperativas: fortalecer repositorios, plataformas y bibliotecas digitales interoperables.

7. Sistemas de información inclusivos: construir bases de datos públicas y representativas de la diversidad regional.

III. Transformación de los modelos de evaluación

8. Evaluación abierta y participativa: promover procesos transparentes, colaborativos y contextualizados.

9. Indicadores cualitativos y regionales: sustituir métricas comerciales por criterios de valor social y relevancia contextual.

10. Equidad e inclusión: incorporar la perspectiva de género, diversidad y apoyo a trayectorias emergentes.

IV. Formación y cultura de ciencia abierta

11. Pedagógica crítica: fomentar la educación y la reflexión colectiva sobre la ciencia abierta y la evaluación responsable como prácticas transformadoras.